

Н.В. КАБАЯН., О.С. КАБАЯН., В.Г. ЛЕВЧЕНКО

**КОМПЛЕКСНАЯ АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ**

ЧАСТЬ 1

*Дошкольное образование
(«Расту умным, здоровым, смелым, умелым и
воспитанным»)*

МАЙКОП - 2003

УДК

ББК

К-

Печатается по решению редакционно-издательского совета Адыгейского
госуниверситета

Кабаян Н.В., Кабаян О.С., Левченко В.Г «Расти умным, здоровым, смелым,
умелым и воспитанным». Программа непрерывного экологического
образования в республике Адыгея / Часть 1

В пособии представлена программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников, которая является начальным звеном непрерывного экологического образования учащихся. Данная программа основывается на наглядно-образном, предметно-чувственном, эстетическом и эмоциональном восприятии реального ближайшего природного и социального окружения ребенка. Содержание программы способствует развитию личности ребенка, его экологического сознания, формированию поведения, направленного на укрепление и совершенствование организма.

Практические рекомендации, изложенные в приложении, позволят в полной мере реализовать программу на практике, обеспечивая педагога и родителя необходимой информацией.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях, когда увеличивается число регионов экологического неблагополучия, проблема воспитания экологической культуры у подрастающего поколения, да и всего населения, становится особенно актуальной. И хотя Республика Адыгея не относится пока к зонам критической экологической обстановки, этот нерешенный до сих пор вопрос остается.

В связи с отсутствием общей концепции экологического образования в России, а также предмета экологии в Федеральном компоненте учебного плана общеобразовательной школы, многие регионы разрабатывают и реализуют такие концепции на региональном уровне.

Анализ природных, общественно-исторических, культурных и социально-экономических особенностей республики дает основание считать необходимым создание региональной программы непрерывного экологического образования.

Экологическое образование (ЭО) – это необходимый элемент общего, среднего и высшего образования молодежи, связанный с овладением научных основ взаимодействия природы и общества, формированием нравственного отношения к природе. Целью ЭО является формирование экологической культуры личности и общества. Это предполагает усвоение знаний в области экологии, убеждений в закономерности развития природы и общества в их исторической и социальной обусловленности, умений предвидеть последствия влияния человека на природу, подчинять свою деятельность требованиям рационального природопользования. Кроме того, воспитание экологически культурной личности предполагает формирование гуманистического миропонимания, усвоения идей ценности жизни, сохранения безопасности жизнедеятельности, значимости биологического разнообразия для устойчивого развития общества и природы, биосферной функции человека, понимание добра, красоты, духовного богатства, приобщение к практической экологической деятельности.

Основными задачами экологического образования являются :

- формирование прочных экологических знаний на основе учения об экосистемах, биосфере, ноосфере;
- обеспечение понимания значимости существующего биоразнообразия для устойчивого развития природы и общества;
- воспитание ответственности каждого за состояние окружающей среды, готовности к действиям по ее улучшению;
- формирование знаний о единстве всего живого и неживого в природе, о человеке, как составной части природы; о факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья людей, об основных характеристиках экологически здоровой среды обитания;
- развитие практических умений по охране и восстановлению природной среды;
- обеспечение осознания ценности жизни, добра, красоты, гармоничного взаимоотношения человека и природы.

Решение этих задач возможно через реализацию программы непрерывного ЭО. Развитие экологической культуры начинается с раннего детства, поэтому становится особенно важной задача экологической подготовки детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Представленная в пособии комплексная программа непрерывного экологического образования включает два раздела. Первый раздел «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» рассчитан на детей дошкольного возраста. Он может быть использован при проведении целенаправленной работы по экологическому воспитанию детей в детских дошкольных учреждениях во всех возрастных группах. Вторым разделом – «Родной край в красках и звуках природы» и является программой факультативного курса экологии для младших школьников, в которой широко представлен региональный и краеведческий компонент, позволяющий познакомить детей с особенностями родного края, развивать уважение к традициям бережного отношения к природе.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. У детей достаточно высоко развита идентификация с собой, они любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на опыт и знакомые для них образы. В новых условиях развития дошкольного образования большое значение имеют программы, предложенные рядом авторов. Представим некоторые из них.

Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания дошкольников» (1993г). В содержании программы большое внимание уделяется изучению взаимосвязей растений и животных.

Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом - Природа» (1998г) ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и имеет цель воспитания гуманной социально- активной творческой личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней.

Ашиков В.И. и Ашикова С.Г. «Семицветик» - программа экологического воспитания для детей 3-7 лет.

Потапова Т.В. и др. «Надежда» - программа подготовки детей дошкольного возраста к изучению основ экологии (1998г.)

Орликова М.З. «Начало начал» - программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на один год обучения, является основой для развития интереса к проблемам сохранения природных объектов.

Тюмасева З.И. «Дорога в страну чудес» часть 1 Дошкольное образование. - руководство к осуществлению непрерывного эколого-валеологического образования.

Проведенный анализ состояния экологического образования в детских дошкольных учреждениях г. Майкопа и районах республики показал необходимость разработки специальных программ с учетом традиций и национальных особенностей народов Северного Кавказа и Республики Адыгея.

В дошкольных учреждениях целью экологического образования должно стать осознание детьми радости от общения с природой, а на этой основе – чувства доброты, гуманизма, уважения ко всему живому. При этом в программу необходимо включать гигиено-оздоровительный комплекс различных видов деятельности, направленных на воспитание здорового, природосообразного образа жизни. Особенностью содержания экологического образования дошкольников является использование конкретного, ограниченного по объему материала, который доступен наблюдению и познанию, а также организация деятельности детей по охране и исследованию природы. Разрабатывая программу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, мы исходили из того, что в младшей группе детского сада у ребенка проявляются эмоциональная отзывчивость, собственное отношение к окружающим его людям, предметам, явлениям. Дети средней группы начинают понимать простейшие причинные связи между явлениями, могут рассказать о той местности, где проживают, о природных условиях, влияющих на живые организмы. Для пяти-шестилетнего возраста становится доступным некоторое обобщение понятий, при этом важным является выражение знаний в действии. Дети старшей группы воспринимают себя как жители России, могут рассказать о ее природной уникальности. Поэтому в авторскую программу занятий по ознакомлению с окружающим миром включены учебная, исследовательская, практическая игровая, художественная и природоохранительная виды деятельности (рис.1).

Параллельно создали проект воспитательной работы. При этом учитывали важность демонстрации взаимосвязи сезонных явлений в живой и неживой природе. Например, на занятии составляли рассказ по картине об осени, а во время прогулок или экскурсий проводили наблюдения за изменениями в природе в это время года. Практическая деятельность включала уход за растениями в этот период, сбор урожая, подготовку к выставке «Дары природы и умелые руки». Одновременно дети вместе с воспитателями и организатором по воспитательной работе готовились к проведению праздника осени. Кроме того, в программу обучения детей старшего дошкольного возраста включены вопросы экологии: беседы о лесе, наблюдения за поведением птиц, за явлениями в неживой природе, влиянием условий окружающей среды на живые организмы.

Для организации работы по экологическому просвещению дошкольников используется большое разнообразие форм. В первую очередь, это занятия, во время которых у детей формируется система элементарных знаний, развивается познавательный интерес. Обучение детей на занятиях осуществляется с помощью словесных, наглядных, практических методов. При этом используются наблюдения, просмотр диафильмов, беседы,

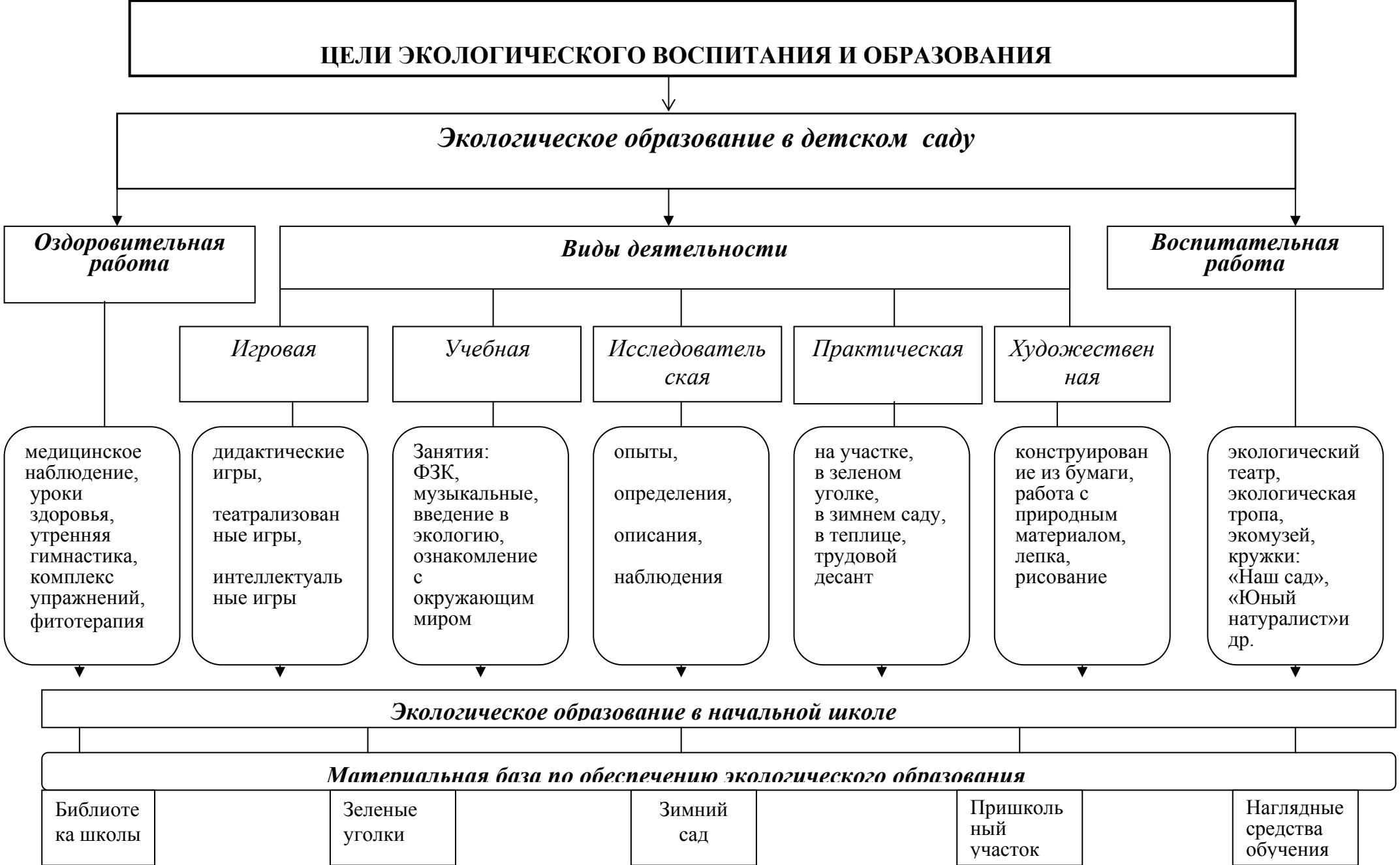


Рис.1. Система экологического образования и воспитания в ДДУ и НОШ.

дидактические и театрализованные игры, опыты, работа с природным материалом.

Не менее важной формой организации экологического образования в детском саду являются экскурсии и прогулки. На экскурсиях дети знакомятся с растениями и животными, с условиями их жизни. Во время прогулок систематически проводятся фенологические наблюдения за отдельными предметами природы, организуются эвристические беседы.

Ведущей деятельностью детей младшего возраста является игра. В процессе игры выражается отношение ребенка к действительности, она позволяет ему активно действовать, способствует его развитию. Для осуществления экологического образования используются подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые или театрализованные и другие виды игр. Например, во время прогулки организуются игры: «Рыболов», «Цветы на клумбе», «Птицы в лесу», которые позволяют в игровой форме запомнить названия рыб, птиц, растений, распространенных в регионе.

Большое место в программе по экологическому образованию отводится практической трудовой деятельности, которая включает уход за комнатными растениями, аквариумными рыбками, за культурными растениями на грядках и в саду. Это способствует развитию убежденности в необходимости заботливого отношения к природе для ее сохранения.

Представленная программа основывается на наглядно-образном, предметно-чувственном, эстетическом и эмоциональном восприятии реального ближайшего природного и социального окружения ребенка: квартира, двор, друзья, город, сад, огород, река, лес, луг, семья. Кроме того учтены национальные, фенологические, краеведческие, региональные, а главное оздоровительные аспекты эколого-валеологического воспитания.

Изучение вопросов экологии обеспечивается соответствующей материальной базой, которая, кроме наглядных средств обучения, включает зимний сад, зеленые уголки природы, пришкольный участок. Все это организовано и поддерживается воспитателями и детьми. В зимнем саду должны быть подобраны интересные растения, за которыми дети наблюдают и ухаживают в любое время года; здесь же проводятся занятия знакомства с окружающим миром. Зеленые уголки с комнатными растениями размещаются в группах и коридорах.

Приусадебный участок должен иметь цветочно-декоративный отдел, представленный клумбами, розарием, рабатками для цветов; дендрологический отдел, включающий деревья, декоративные кустарники, фруктовый сад, теплицу, в которой дети выращивают ранние овощи, а урожай используется для детского питания; отдел лекарственных трав, где подбирается живая коллекция; альпинарий, включающий альпийскую горку, на которой размещены разнообразные растения. Кроме того должны быть участки-делянки для каждой группы.

В младших классах основными задачами ЭО становятся следующие:

- формирование личностных ориентаций школьников, основанных на знаниях природы родного края и закономерностей ее развития;

- усвоение норм и правил экологически обоснованного поведения в природе, трансформация их в привычки;
- развитие потребности в проявлении доброты и ответственности ко всему живому (растениям, животным, людям);
- воспитание эстетических чувств, умений видеть, понимать, беречь и создавать прекрасное;
- поощрение и закрепление проявлений инициативы в решении экологических проблем локального характера;
- развитие практических умений в экологически ориентированной деятельности.

Формирование экологической культуры младших школьников происходит в процессе реализации образовательного компонента «Окружающий мир» в инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений. В начальной школе его содержание включает образовательные области: «Естествознание» и «Обществознание». Они могут быть реализованы интегрированным одним или двумя отдельными курсами. В настоящее время для начальной школы разработаны целый ряд программ, которые отвечают требованиям образовательной области «Естествознание»:

- «Зеленый дом» (А.А. Плешаков);
- «Окружающий мир» (Н.Р. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов);
- «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- Естествознание (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева) с учетом методической системы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;
- Естествознание (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец, А.В. Казаков) с учетом методической системы Л.В. Занкова.

Анализ программ показал, что в содержании каждой из них значительное место отведено элементам экологических знаний, сведениям о взаимосвязи живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к окружающему миру. Особое место среди всех занимает система программ «Зеленый дом» А.А. Плешакова. Она включает образовательные курсы «Мир вокруг нас», «Природоведение» и факультативные курсы, среди которых «Экология для младших школьников» лучше других обеспечивает решение задач экологического воспитания детей. В большинстве начальных классов образовательная область «Естествознание» Базисного учебного плана реализуется при изучении предмета «Природоведение» по программам, разработанными А.А. Плешаковым. Однако факультатив «Экология для младших школьников» вводится крайне редко. Кроме того, многолетние исследования состояния преподавания и усвоения экологического материала, позволили авторам региональной программы установить затруднения, испытываемые учителями начальной школы в процессе формирования экологических знаний у учащихся и разработать программу факультативного курса для младших школьников «Родной край в красках и звуках природы». В программе учитываются принципы развивающего обучения, региональности и краеведения. Она направлена на развитие умений сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на

совершенствование речи, мышления, творческих способностей, культуры чувств дошкольников. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателей и детей.

Экологические знания и навыки дети получают не только во время специально организованных занятий по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и других занятий. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей: проведению наблюдений, опытов, игр.

Программа может быть использована не только для факультатива, но и для организации работы экологического кружка в школах и детских учреждений дополнительного образования.

Авторы выражают признательность педагогическому коллективу НОШ №31 г. Майкопа Т.И. Лысак, Г.А. Виноградовой, А.А. Македонскому за активное участие в разработке и реализации программы.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» представляет собой первую часть региональной программы непрерывного экологического образования, рассчитанной на детей дошкольного возраста.

Реализация программы проводится на основе условно выделенных четырех учебных блоков, разделенных по видам деятельности:

«Расти умным» – учебная деятельность;

- здоровым» - оздоровительная деятельность;
- смелым» - исследовательская деятельность;
- умелым» – практическая деятельность;
- воспитанным» – воспитательная работа.

Первый блок посвящен формированию у детей экологических знаний. Осваивая эти знания, ребенок узнает об особенностях живой и неживой природы, о разнообразии живых организмов, связях между ними и с окружающей средой, о необходимости охраны и бережного отношения ко всему живому. В ходе изучения данного раздела ребенок получает знания о природе своего края, как неотъемлемой части природы в целом, о необходимости рационального использования и охраны ее богатств. Кроме этого учебный блок содержит теоретический материал о гигиенических правилах (уход за зубами, ушами, руками и т.д.) и условиях безопасного поведения (знание правил дорожного движения, поведения в помещении, на улице, с незнакомыми людьми и т.д.).

Оздоровительная деятельность включает в себя определенные физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые осуществляются в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультурные минуты во время занятий, физические упражнения и подвижные игры на прогулках, праздники, Дни здоровья.

В младшем и среднем дошкольном возрасте основным приёмом обучения на игровых занятиях является импровизация, которая способствует формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогает «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ «Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Старшие дошкольники получают возможность относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Они не только передают знакомый образ в движении, но и учатся создавать новое движение, изменять и преобразовывать его структуру. Этому способствуют творческие композиции широко используемые в игровом занятии: посредством движений и поз дети отгадывают двигательные загадки, показывают действия, изображенные на картинках и оживляют их; знакомое упражнение «обновляют» новыми структурными элементами, т.е. в процессе двигательного творчества ребенок получает возможность личностного самовыражения.

В рамках данной программы нами составлены комплексы оздоровительной гимнастики: подобраны упражнения на корреляцию осанки,

формирование свода стопы, профилактику осложнений со стороны дыхательной системы (по А.Н. Стрельниковой), органов зрения (по Э.С. Аветисову), точечный массаж (по А.А. Уманской), а также физкультминутки и подвижные игры с экологическим уклоном.

Третий блок - «исследовательская деятельность» и четвертый – «практическая деятельность» взаимосвязаны как между собой, так и с другими блоками. Труд в природе (практическая деятельность) способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребенку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Играя с растениями и животными, наблюдая за ними (исследовательская деятельность), дошкольник учится распознавать настроение, повадки, характер живого существа, его своеобразие, что также способствует формированию чуткости и душевной отзывчивости ребенка.

В ходе реализации 5 –го блока у дошкольников формируется целостная система знаний об окружающем мире, которые трансформируются в умения экологически целесообразного поведения в природе, с окружающими людьми, на улице, дома. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

При обучении детей экологической грамотности учитывается уровневый подход: на первой ступени - в младшей группе дети только знакомятся с основными правилами поведения, самообслуживания, здорового образа жизни. В средней группе эти знания повторяются и закрепляются, а уже в старшей (выпускной) группе они трансформируются в навыки. Например, малыши вместе с воспитателем учатся физическим упражнениям и узнают как они влияют на них, в средней группе дети уже могут объяснить для чего они выполняют те или иные упражнения, в старшей – ребята сами проводят занятия под руководством взрослого, комментируют выполнение упражнений. Аналогично происходит формирование учебных, исследовательских, практических знаний, умений и навыков. Необходимым условием, повышающим эффективность процесса обучения является многократное повторение пройденного материала, в различной форме (игра, экскурсия, домашнее задание и т.д.).

Каждое занятие по данной программе является комплексным - интегрирующим разные виды деятельности: учебно – оздоровительную, учебно-исследовательскую, учебно-практическую, практически-исследовательскую, учебно-оздоровительно-воспитательную. Тематику занятия воспитатели выбирают из программы по своему усмотрению, времени года, возможностей материально-технической базы ДДУ.

Занятия оздоровительной гимнастикой, рекомендуется проводить с воспитанниками каждый день, утром и после дневного сна. Продолжительность этих занятий составляет от 5 до 15 мин., однако они

способствуют мобилизации, укреплению, оздоровлению организма, повышению активности и формируют полезную привычку к одному из правил здорового образа жизни.

Таким образом, интеграция физического воспитания с другими видами деятельности в рамках данной программы, благотворно влияет на развитие детей дошкольного возраста, формирует у них адекватное экологическое сознание, создает определенный эмоциональный настрой, повышает функциональную активность ребенка, развивает физические качества.

МЛАДШАЯ ГРУППА

1 блок «Расту умным» - учебная деятельность

Воспитатель должен:

- сформировать представления о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея;
- учить различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова);
- познакомить детей с комнатными растениями в уголке живой природы, с отличительными признаками для дальнейшей практической работы по распознаванию, обучить простейшим приемам по уходу за ними;
- расширить представления о домашних животных и их поведении;
- формировать у детей чувство ответственности за жизнь животных, которых они принесли в дом или в живой уголок;
- учить идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях;
- учить определению особенностей внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: (глаза - зрение, уши – слух, кожа – защита).

2 блок «Расту здоровым» – оздоровительная деятельность

Ребенок учится:

- делать ежедневно утреннюю зарядку;
- соблюдать элементарные гигиенические правила ухода за своим телом (мыть руки, чистить зубы и т.д.);
- овладевать элементарными физическими упражнениями, направленными на развитие систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной и т.д.);
- приобретать навыки точечного массажа;

- уметь распознавать основные эмоции у себя и других, словесно объяснять их, отчетливо выражать с помощью жестов, мимики, поз;
- ритмично двигаться под музыку, творчески выражать свои эмоции через движения;
- играть в подвижные экологические игры.

Перечень экологических игр, которые можно использовать при работе с детьми младшей группы в «Приложении 1».

3 блок «Расту смелым» - исследовательская деятельность

Воспитатель должен:

- развивать умения проводить наблюдения за явлениями неживой и живой природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбами в аквариуме, птицами, домашними животными);
- проводить с детьми элементарные опыты;
- развивать речь: составлять и пересказывать рассказы и сказки о природных объектах и явлениях;
- рассматривать с детьми дидактические картинки и иллюстрации о природе родного края;
- просматривать диафильмы, видеофильмы;
- вести календарь природы;
- учить рисовать сезонные изменения в природе на занятиях в группе карандашами, мелками - во время прогулок;
- рассказывать и читать детскую художественную литературу

4 блок «Расту умелым» – практическая деятельность

Ребенок учится (ожидаемый результат):

- собирать коллекции семян, камней, осенних листьев;
- помогать воспитателю в подготовке корма для животных на зиму (собирать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте);
- оказывать помощь по уходу за аквариумными рыбками, (другими животными) кормить их, мыть кормушки;
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке;
- поливать растения под руководством взрослого;
- расчищать дорожки от снега;
- кормить птиц во время прогулок;
- участвовать в экскурсиях в парк, зоопарк, природу.

5 блок «Расту воспитанным»- воспитательная работа (для всех возрастных групп)

Воспитатель должен:

- проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку;

- учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов;
- вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);
- учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;
- учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям;
- на основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей;
- развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).

Коллектив ДДУ:

- проводит и организует утренники;
- ставит и показывает детям экологические сказки;
- проводит с детьми кружковую работу;
- показывает или приглашает кукольный театр;
- организует выставки детского творчества, «Дары природы» и т.д.;
- организует и проводит экскурсии в парк, зоопарк, пруд, лес, на станцию юннатов, в музей.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1 блок «Расту умным» – учебная деятельность

Воспитатель должен:

- продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- развивать интерес ко всему живому;
- научить устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.)
- дать представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, научить различать их;
- развивать умения составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана - модели картинки;
- учить различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений;
- дать детям первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении и повадках;
- познакомить детей с животными различных сред жизни: знать название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности;
- расширять представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, города; учить называть домашний адрес;
- знакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города, сохранение и бережного отношения к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности;
- провести знакомство с видами общественного транспорта (автобус, троллейбус, пригородные поезда), правилами перехода улицы при посадке из транспортного средства;
- объяснить меры предосторожности при встрече со случайными знакомыми.

2 блок «Расту здоровым – оздоровительная деятельность»

Ребенок может (ожидаемый результат):

- делать утреннюю зарядку (ежедневно);
- делать точечный самомассаж;
- соблюдать правила дорожного движения;
- корректно отказываться от общения с незнакомыми людьми;
- поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода;
- иметь сформированный стереотип мытья рук перед любым приемом пищи;
- знать о разных видах спорта;
- играть в экологические игры.

Перечень подвижных экологических игр, которые можно использовать при работе с детьми средней группы в «Приложении 2».

3 блок «Расту смелым» – исследовательская деятельность

Воспитатель должен:

- расширять у детей представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь);
- познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра», связывая их с деятельностью людей;
- проводить с детьми элементарные опыты;
- развивать умственную операцию «обобщения» и умения выделять существенные признаки;
- воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций;
- рассказывать и читать детскую художественную литературу.

Рекомендуемые авторы: В. Бианки «Паучок – пилот», Э. Успенский «Как растили капусту» «Зайчик», Э.Машковская «Дело к зиме», Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях), Зверев «Воробьиное Бюро охоты», В. Степанов «Большая пурга», И. Суриков «Белый снег пушистый», Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным», С. Маршак «Весенняя песенка», Г. Скребицкий «На лесной поляне», Н. Павлова «Находка» (сказка) и т.д. Некоторые народные сказки предложены в перечне литературы.

4 блок «Расту умелым» – практическая деятельность

Ребенок учится совместно с воспитателем осуществлять:

- уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезанными цветами в букетах;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц;
- собирать природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;
- лепить и рисовать живые и неживые тела природы;
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

СТАРШАЯ ГРУППА

1 блок «расти умным» – учебная деятельность

Воспитатель должен:

- продолжить работу по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года;
- развивать умения по составлению описательных рассказов с использованием иллюстраций;
- на основе элементарных представлений о фотосинтезе как источнике насыщения планеты кислородом, формировать убежденность в необходимости охраны растений;
- на основе знаний о взаимосвязях в природе доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, а также зависимость человека от природы;
- закреплять умения по распознаванию деревьев (по листьям и коре), кустарников (по цвету стволов, форме листьев), травянистых растений данной местности;
- проверять умения детей различать признаки и условия жизни в обитателей воздушной, водной и наземной среды;
- развивать умения отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества, и на этой основе способствовать формированию положительных черт характера: доброты, сотрудничества, честности и т.д.

2 блок «Расти здоровым» – оздоровительная деятельность

Ребенок может (ожидаемый результат):

- делать утреннюю зарядку, показывать и объяснять правила выполнения упражнения;
- делать точечный массаж самостоятельно без напоминания воспитателя, а по мере необходимости для себя;
- соблюдать правила дорожного движения;
- уметь соблюдать правила личной гигиены; поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода;
- знать историю и правила основных видов спорта;
- играть в экологические игры.

3 блок «Расти смелым» – исследовательская деятельность

Воспитатель должен:

- сформировать у детей представление о Солнце как источнике тепла и света; о других планетах; Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении ее в космосе; о наличии внешних оболочек у

Земли; («играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса» «Приложение 3»);

- развивать знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года (играть с детьми в экологические игры «День – ночь», игра – моделирование Зима – Лето» «Приложение 3»);
- на основе организации сюжетных игр формировать представление о профессиях (описание игр «Мы летим в космос», «Мы – пожарные», «Путешествие на дно морское», даны в «Приложении 3»);
- поощрять инициативу детей к проведению наблюдений (учить самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту);
- рассказывать и читать детскую художественную литературу.

Рекомендуемые авторы: В. Бианки «Где раки зимуют», «Тайна ночного леса», Акимушкин И «Природа – чудесница», Зверев «Лесные доктора», Киплинг Р. «Сказки», Краснопевцев В.П. «Как животные служат людям», Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся», Ушинский К. Д. «Рассказы и сказки», Шим Э. «Кто что умеет», Яхнин Л. «Дом в котором мы живем». Некоторые народные сказки предложены в перечне литературы.

4 блок «Расти умелым» – практическая деятельность

Ребенок учится:

- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;
- составлять осенний, зимний, весенний букеты к праздникам «Дары природы», «Новому году», «8 марта» и т.д.
- вести календарь природы;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц;
- собирать природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком;
- готовить почву к посеву, сажать и пересаживать комнатные растения.

В ходе реализации предложенной программы используются следующие виды совместной деятельности педагога и детей:

1. занятия;
2. изобразительная деятельность (экологическая тематика);
3. трудовая деятельность (обучение детей по уходу за растениями, животными в уголке живой природы, на участке);
4. развитие речи (умение объяснять, рассказывать);
5. совместное наблюдение во время прогулки, в живой уголке;
6. постановка элементарных опытов в младшей группе;
7. игры (дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные);
8. чтение детской художественной литературы, рассматривание картинок о природе, разучивание стихов;
9. сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
10. изготовление поделок из природного материала;
11. просмотр диафильмов, видеофильмов;
12. совместное ведение календаря природы, дневника наблюдений;
13. участие в выставках, конкурсах рисунков, показательных выступлениях, экологических праздниках.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Конспект интегрированного занятия:

Времена года

Цель: Сформировать представление о сезонных природных явлениях; развивать умения проводить аналогию между изменениями в неживой и живой природе; приучать детей трансформировать движения в зависимости от образного задания; развивать фантазию, свободу детского восприятия и мышления

Оборудование: мячи и обручи по числу детей, корзины-мишени

Ход занятия:

Воспитатель рассказывает об осени:

«Вянет трава, мокнут поля, день убывает, когда это бывает?» (Осень)

Осенью часто дует ветер, срывает с деревьев листья. Все живое готовится к зиме, животные прячутся в норы, впадают в спячку.

Дети: имитируют слова воспитателя. И.п. стоя руки вверх (деревья), наклоняются то в одну, то в другую сторону (ветер дует ш-ш-ш), опускают вначале руки вниз, затем садятся на корточки (листопад), ладошки под голову (засыпают) повторяют 3-4 раза.

Воспитатель говорит:

О. Высотская.
Осенние денечки,
В саду большие лужи.
Последние листочки
Холодный ветер кружит.
Вон листочки желтые,
Вон листочки красные
.Соберем в кошелку
мы листочки разные!
Будет в комнате красиво,
Скажет мама нам спасибо.

Дети выполняют:

Дети переступают из одного обруча в другой и собирают листья. Каждый ребенок собирает листочки от определенного растения (дубовые, кленовые, березовые и т.д.) заранее собранные на прогулки и уже знакомые детям.

Или на прогулке вначале воспитатель называет чьи это листья, а затем просит детей принести именно их.

Воспитатель рассказывает о зиме:

«Снег на полях, лед на водах, вьюга гуляет, когда это бывает?» (Зима)

- Выпал снег, много его насыпало. Пошли дети играть. По дорожке идти легко, а вот там где дорожка кончается, надо высоко поднимать ноги, трудно идти по глубокому снегу.
- Зимой все дети играют в снежки.
- Животные спят или сидят в своих домиках и кушают запасы

Дети имитируют слова воспитателя.

Ходьба высоко поднимая колени 3-4 раза.

Бросание мечей в корзины. 3-4 раза.

Дети становятся внутрь круга (домик) и изображают действия животного на выбор («зайчик дрожит», «белочка орешки грызет», «ёж спит» и т.д.)

А. Барто.

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись как снежок.

Воспитатель начинает бег, увлекая детей.

Воспитатель рассказывает о весне:

Была белая да седая, пришла зеленая, молодая. (Весна)

- Ребята, пришла весна, снег растаял, и появились лужи. Чтобы не замочить ноги надо их высоко поднимать.

- Бегите за мной по дорожке, здесь нет луж.

- Весной все живое просыпается, потягивается и радуется солнышку – как вы.

- А теперь ребятки не шумите, не пугайте птичек. Птички в гнездышках сидят, ждут появление деток.

Дети имитируют слова воспитателя.

- Ходьба врассыпную с перешагиванием через «лужицы» разных размеров.

- Бег гурьбой по краю площадки в течении 20-25 с, ходьба.

- Дети изображают действия животного на выбор («кошки греются на солнышке», «курочки гребут песок лапками», «деревья тянутся к солнцу» и т.д.)

- Ходьба разными способами, дыхательная гимнастика через нос, с задержкой дыхания.

Воспитатель читает стихи о весенних месяцах, показывает рисунки, гербарии, живые растения:

В. Берестов

Как только снег исчез,
Пошла корзина в лес.
Март посылает всем привет,
А с ним подснежников букет.

В апреле, в апреле
Луга запестрели.
С прогулки букеты приносим в апреле
Крапивы немного домой притащи -
Пусть бабушка сварит зеленые щи!

Фиалки, ландыши для нас
Веселый май в тиши припас,
Но мы их обрывать не будем –
Пускай цветут на радость людям!

Воспитатель рассказывает о лете:

Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,
Пляшет пчелка на цветке,
Рыба плещется в реке,
Как зовется время это?
Угадать нетрудно -(лето)!

- Ребята, лето пришло!
Лето – славная пора,
Бегай, прыгай, детвора.
На реке и на площадке
Пусть звенит «Физкульт! Ура!»

Дети играют в подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Воробушки и кот», «Медведь и пчелы», «Лиса и зайцы» и т.д. Цель данных игр – формирование эмоционально-положительного отношения и интереса к движениям.

Но следует предостеречь, что убежать на речку без взрослых – нельзя.
Опасно!
Собирать и кушать невымытые ягоды и фрукты, тем более неизвестные, нельзя.

Воспитатель читает стихи о летних месяцах, показывает рисунки, гербарии, муляжи, живые растения, грибы:

В. Берестов.

Июнь
Колокольчики! Ромашки!
Незабудки! Васильки!
Босиком и без рубашки
Ходим мы, плетем венки.

Июль
Попадаются в июле
Очень вкусные находки.
Это знают все кастрюли
Банки, миски, сковородки.

Август

Приходит август с урожаем
Ко всем, но только не к лентяям.
Кто проспит, тот вернется с пустыми руками.
А кто рано проснется, тот с боровиками.

В. Орлова

Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению,
Паучок - терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте,
Учит солнце доброте.
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Весь лесной народ
Учит крепкой дружбе.

После этих слов воспитателя дети водят хоровод.

Стихи и загадки о растениях, произрастающих в Республике Адыгея:

В этот гладкий коробок
Розового цвета
Спрятался маленький дубок
Будущего лета

Желудь (дуб)

Я шарик пушистый,
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок,
Остался стебелек.

(Одуванчик)

Стоит в саду кудряшка –
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое?

(Ромашка)

Почему я от дорожки
Далеко не отхожу?
Если ты поранишь ноги,
Я им помощь окажу.
Приложу ладошку к ране –
Боль утихнет и опять
Будут ноги по дороге
В ногу с солнышком шагать.

(Подорожник)

**Стихи и загадки о животных, которых можно встретить в республике
Адыгея**

Прыгает в траве, стрекочет,
Рассказать нам что-то хочет.
Он зелен, как огуречик,
А зовут его ...
(Кузнечик.)

Что за чудо? Вот так чудо:
Сверху блюдо, снизу блюдо,
Ходит чудо по дороге,
Голова торчит да ноги.
(Черепашка)

Бегают среди камней
Не угонишься за ней
Ухватил за хвост, но-ах!
Убежала, хвост в руках.
(Ящерица.)

Носит серенький жилет,
Но у крыльев - черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат «кар-р».

(Ворона)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.
Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков,

Клохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.
(Курица с цыплятами)

Найти короеда
В лесу под корою
Сумеет он летом
И зимою порою.
От этого он
Доволен и сыт,
А дерево сильным
И стройным стоит
(Дятел)

Зимовать не улетаю,
Под карнизами обитаю.
(Воробей.)

Ползет, ползет,
Иголки везет.
Под соснами, под елками
Лежит мешок с иголками.
(Ёжик)

Молоко пьет, песенки поёт.
Чисто умывается,
А с водой не знается.
(Кошка)

Под полом таится,
Кошки боится.
(Мышь)

Прыг – скок,
трусишка!
Хвост-коротышка,
Ушки вдоль спинки,
Глаза с косинкой.
Одежда в два цвета:
На зиму и лето.
(Заяц)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
Хвост колечком.
(Собака)

Экологические игры **«Найди листок, какой покажу»**

Цель: развивать наблюдательность детей

Ход игры: Воспитатель демонстрирует листок и описывает хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, просит детей найти возле дерева такой же листок. Например:

-Кто быстрее найдет листок березы?

Раз, два, три к березе беги!

Дети должны найти дерево, подбежать к любой из берез, растущих на участке, найти листок и вернуться к воспитателю.

«Воробьи и кот»

Цель. посредством проговаривания приучать детей к согласованным действиям, обучать умению имитировать повадки птиц, обогащать жизненный опыт детей.

Ход игры: По команде воспитателя дети – «воробьи» выполняют упражнения. «Воробьи летают стайками, развеселились «воробьи», машут крыльями, весело чирикают» – руки в стороны, махи кистями со звукоподражанием в момент опускания вниз. «Воробьи купаются в песке» - хаотические движения руками и ногами. «Воробьи на крыше» - дети становятся на высокие скамейки или кубики. В другой стороне площадки, подальше от детей сидит «кот» – он спит. «Воробьи вылетают на дорогу» - говорит воспитатель, и дети прыгивают со скамеек, разлетаются в разные стороны. «Кот» потягивается, говорит «мяу –мяу» и бежит ловить «воробьев», которые прячутся на крыше. Пойманных «птичек» «кот» отводит к себе в дом.

«Раздувайся пузырь»

Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами воспитателя.

Ход игры: Дети становятся в тесный круг, взявшись за руки. Произносят хором «Раздувайся пузырь, раздувайся большой», отступают назад, образуя в центре большое пространство. При словах «Оставайся такой, и не лопайся» – останавливаются, поднимают соединенные вместе руки вверх. Затем, произнеся «Хлоп», делают еще шаг назад, разнимая руки и изображая, как лопнул пузырь.

«Полетушки»

Цель: закреплять полученные на занятиях знания и развивать внимательность.

Ход игры: Дети становятся в круг, в середине – взрослый, который называет по очереди насекомых, летающих животных. Например: «Сова летит, летит, крыльями машет» (Воспитатель машет руками). Если взрослый называет летающее животное, ребята тоже машут руками, если не летающее – стоят неподвижно. Игра рассчитана на закрепление знаний и развитие внимательности. Когда воспитатель говорит «Ежик летит, летит..» и одновременно машет руками, дети не должны повторять этого движения, те, кто ошибся, выбывают из игры.

«Кто как двигается» с элементами моделирования

Цель: закрепить умение систематизировать животных по способу передвижения.

Ход игры: дети имитируют движения различных животных. Игра проходит под музыкальное сопровождение.

«Мы – шмели и пчелы. Летаем с цветка на цветок, пьем вкусный сок – нектар.
«Мы – кузнечики. Прыгаем на четвереньках как кузнечики в траве» и т.д.

Игровое упражнение «Через ручеек»

Цель: развивать внимание и чувство равновесия у детей.

Ход игры: для проведения игры потребуется доска, цветные лоскутки, разноцветные кубики. На пол кладётся доска - мостик через ручеек. Ребенку предлагается осторожно пройти по мостику на другой берег, напоминая, что ручеек глубокий и надо идти очень осторожно, чтобы не намочить ноги. Дети переходят на другой берег и оказываются на красивой сказочной поляне, где играют и рвут цветы (разложенные по полу разноцветные кубики, цветные лоскутки). По сигналу «Домой» дети бегут по мостику по одному. Сначала малышу надо помочь пройти, а затем он идет самостоятельно.

Опыты и наблюдения за объектами живой и неживой природы

Наблюдение 1. За почвой.

Цель: Дать представление о сухой и влажной почве (песке): сухая сыплется, влажная – нет. После того, как землю польют она меняет цвет, становится темной.

Наблюдение 2. Свойства камня.

Цель: познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые. Сравнить камень с поролоном: что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. Камни имеют разную форму, цвет.

Наблюдение 3. За водой.

Цель: познакомиться со свойствами воды: течет, журчит, капельки капают, прозрачная, но ее можно окрасить в любой цвет или сделать грязной.

Обсудить вопрос о том, кому нужна вода: детям, рыбкам, птичкам. Водой моем руки, чтобы были чистыми. В ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут (камни), а легкие плавают на поверхности.

Наблюдение 4. За водой в природе.

Цель: дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: лужица, сосулька, снег, лёд. Наблюдаем за сосульками: они хрупкие, тают на солнышке. Если подержать сосульку в руках – она тоже растает, получится вода.

Наблюдение 5. Рассматривание картинок с изображением реки, пруда.

Цель: закрепить представления о роли воды в природе.

В реке, пруду живут рыбы, лягушки, а в море, океане – дельфины, киты. Это их дом, они не могут без воды. Чтобы наши друзья - животные не погибли, воду загрязнять нельзя.

Наблюдение 6. За комнатным растением.

Цель: дать понятие о живом организме, свойствах живого (рост, развитие, питание и т.д.), прививать у детей навыки ухода за комнатным растением.

Пересадить растение для наблюдения и ухода за ним (поливать, протирать листочки). Отметить веточку красной лентой и проводить длительное наблюдение за ростом растения.

Занятия с экологическим содержанием по развитию изобразительных умений

Организация обучения: для того, чтобы у детей возникло желание выполнить учебное задание, воспитателю надо провести специальную работу, направленную на формирование игровой мотивации. С этой целью он кратко, но достаточно убедительно рассказывает вымышленную историю о нуждах и заботах каких-либо игровых персонажей (зайчиков, кукол) и побуждает детей помочь им. Следует учитывать, что ребенок младшего дошкольного возраста готов помогать не вообще, а только совершенно конкретному персонажу, который обратился за содействием лично к нему. Поэтому каждый малыш

обязательно должен получить «свой» игровой персонаж, которому будет помогать.

Особое значение отведено беседам воспитателя с детьми во время работы: например, если малыш нарисовал домик без окон, воспитатель говорит ему, что бедный зайка будет сидеть в темноте. Оценивать работы целесообразнее по ходу занятия, а не в конце. При этом замечание и подсказка (как исправить) должны исходить от игрового персонажа: «Это зайчонок просит малыша нарисовать дверь». Для стимулирования развития игры беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей (мамы зайчихи и зайчонка).

1. Рисование карандашами «Трава для зайчат», «Домик для цыплят» и т.д.

Цель: воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им.

2. Рисование красками «Трава и цветы на поляне»; «Рисуем птичек в лесу»

Цель: продолжать воспитывать доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им; учить правильно работать с изобразительным материалом.

3. Лепка «Пищащий комочек», «Витамины для зайчат – яблоки и груши», «Что растет в саду, а в огороде?», «Бревенчатый домик для зверей»

Цель: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с ней.

4. Аппликация «Овощи на зиму», «Консервируем фрукты», «Домик» и т.д.

Цель: продолжать воспитывать отзывчивость, доброту; развивать интерес к аппликации; учить вырезать фигуры (круг, овал, квадрат), равномерно располагать элементы на поверхности.

Материал: бумага белая, цветная, круги, овалы квадраты из бумаги разных цветов, карандаши, ножницы, клей и кисточки.

Физкультминутка

Педагог произносит:

Рыбки плавали, ныряли,

И плескались на воде,

То сойдутся, разойдутся,

То зароятся в песке

Дети выполняют движения:

Плавное попеременное подворачивание кистей рук вверх – вниз.

Резкое движение рук вверх - вниз

Движение рук навстречу и от себя

Круговые вращательные движения
Руками перед грудью.

Оздоровительная гимнастика для детей младшей группы

1. «Лети, как птица» И.п. – стоя прямо, руки прямые и подняты в стороны. Ходить на носках по комнате, опуская руки вниз и поднимая в стороны.
2. «Сильные руки» И.п. – стоя, слегка расставив ноги. Согнуть руки до уровня плеч, сжав пальцы в кулаки. При опускании рук разжать их. повторить 4-6 раз.
3. «Дровосек» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч. Поднять вверх сцепленные руки, слегка согнуть их в локтях. Наклониться вперед, одновременно опустив руки между коленями, стараясь их не сгибать. Повторить 5-8 раз.
4. «Пчелка» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Присесть, поднять руки вперед, затем выпрямиться, опустить руки и отвести назад. Повторить 4-6 раз.
5. «Согревание рук» И.п. – стоя, слегка расставив ноги. Поднять руки в стороны, затем сделать несколько хлопков перед грудью согнутыми в локтях руками, развести их в стороны и опустить вниз. Повторить 3-5 раз.
6. «Кузнечик» И.п. – сидя на полу с опорой сзади, ноги вытянуты. Поочередно сгибать ноги, скользя ступнями по полу, и возвращаться в и.п. повторить 4-6 раз каждой ногой.
7. «Маятник» И.п. – сидя на полу скрестив ноги, поставив руки на пояс. Раскачивать туловище вправо и влево. Повторить в среднем темпе 8-10 раз.
8. «Пчелка». Бегать по комнате, подняв руки в стороны и слегка покачивая ими, при этом протяжно произносить «жу....». Выполнять 30-40 с.
9. Дыхательные упражнения (по А.Н. Стрельниковой):
(упражнение выполнять четное количество раз 2-4-8-16....96)
 - «Ушки» покачивание головой из стороны в сторону «Ай-ай-ай, как не стыдно». Следите, чтобы тело не поворачивалось. Правое ухо идет к правому плечу, левое – к левому. Плечи неподвижны. Одновременно с каждым покачивание - вдох.
 - «Кошка» И.п. – ноги на ширине плеч. Чуть-чуть приседая поворачивайтесь то влево, то вправо. Тяжесть тела переносить то на правую, то на левую ногу. И шумно вдыхайте (нюхайте) воздух справа, слева в темпе шагов.
 - «Насос» И.п. - наклон, в руках воображаемый насос, думайте, что накачиваете шину автомобиля. Вдох – в крайней точке наклона. Кончился наклон-кончился вдох. Не разгибайтесь до конца.
 - «Обними плечи» И.П. руки на уровне плеч, согнутые в локтях. Поверните ладони к себе и поставьте их перед грудью, чуть ниже шеи. Руки движутся навстречу друг другу так, чтобы левая обнимала правое плечо, а правая – левое. Одновременно с каждым «браском», когда руки теснее всего сошлись, повторить короткие шумные вдохи.

Упражнения, для укрепления стопы.

Ходьба скрестным шагом с постановкой стопы на наружную сторону.

Подниматься на носках (повыше) и опускаться на всю ступню пятками наружу. Ходьба с перекатом стоп с пятки на носок вдоль линии, ставя вплотную к ней внутренние края стопы.

Ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы.

Стоя на одной ноге, другую поставить на мяч. Движением пальцев ноги прокатить мяч по кругу. Это же движение другой ногой.

Сидя на полу. Пальцами ног подкатить палку как можно ближе к себе и откатить в исходное положение.

Сидя (стоя) захватывать и поднимать пальцами ног мелкие предметы (карандаш, скалку и т.д.)

Сидя, удерживать предмет между стопами, поднимать и опускать его.

План-конспект проведения экологического праздника для детей младшей группы:

«Осенний праздник с демонстрацией художественных работ всех видов»

Цель: обобщить знания детей о сезонных изменениях в животном и растительном мире; способствовать развитию творческой активности.

Декорации: грибочки, метелки, листочки, музыкальные молоточки

Дети входят в зал парами под музыку, садятся на стульчики.

Ведущий:

Будто рыжая лисица,
Осень бродит по лесам.
Где махнет хвостом пушистым,
Золотыми стали листья.
Всюду осени следы.

Ребенок:

Листья, листья, листопад
Засыпают лес и сад.
Будто золото кружится
И ковром кругом ложится
Листьев дружный хоровод!
Выходи плясать народ!

Девочки исполняют «Танец с листочками», музыка по выбору музыкального руководителя.

Ведущий:

За окном ветерок
Веселится –
То подпрыгнет,
А то притаится.
А листочки бегут
По дорожке,
Словно желтые мышки
От кошки.

Подуем на листочки, как ветерок.

Дети дуют. Девочки – «листочки» бегут на стульчики.

Ведущий:

На лесной опушке
Встретились зверюшки.
Серенький ежонок,
Рыженький бельчонок,
Серенький зайчонок,
И еще мышонок
Подружились мигом
И давай тут прыгать

Песня-танец «Дровосек» (с музыкальными молоточками), слова В. Викторова,
музыка Д. Кабалевского.

Выходит бабушка ежика.

Бабушка ежика:

Я дремала под кустом,
Слышу стук в лесу густом.
Разболелась голова.
Это кто колол дрова?

Дети:

Это мы.

Ведущий:

Симпатичная, в очках.
В розовой панаме.

Бабушка ежика:

Бабка – ежка – вот она
Прямо перед вами.
От меня не ждите вы
Никакого лиха.
Бабка-ежка – это я,
Бабушка Ежика.

Наступила осень, все ли вы подготовились к зиме?

Бабушка Ежика исполняет танец с девочками – «белочками». Песня «Белочки»,
слова Л. Некрасовой, музыка З. Левиной.

После танца одна «белочка» рассказывает:

Белочка:

Далеко еще зима,
Но не для потехи
Я таскаю в закрома
Ягоды, орехи.
Я скачу туда-сюда
По деревьям ловко,
Не пустует никогда
У меня кладовка.

Бабушка Ежика. Молодцы, белочки! Ну, а вы, ежата, сделали запасы на зиму?

Выходит группа детей и исполняет танец ежей, музыка по выбору музыкального руководителя или С. Никитина «Ежик резиновый»
После танца один «ежик» читает стих:

Ежик:

Еж осеннею порой
В лес отправился густой.
Прямо скажем, не гулять,
А грибочки собирать.
Чтоб зимой в мороз и стужу
Был всегда обед и ужин.
Вот идет он вперевалку,
Крепко держится за палку.
Тут грибочек, там грибочек
Еж кидает в кузовок.

Бабушка Ежиха:

Что-то сбились мы с пути,
Не проехать, не пройти.
Ворох листьев на дорожке
Кто поможет разместить?

Проводится экологическая игра «Найди листок, какой покажу»

Ведущий:

Разбросала листья
Осень золотая.
Улетают птицы,
Собираясь в стаи.
Скоро белые метели
Снег поднимут от земли.
Улетают, улетают,
Улетают журавли.

Дети исполняют песню «Золотая песенка», слова и музыка Т. Вихаревой.

Ведущий: Осенью деревья и трава, животные и люди готовятся к зиме.

Деревья сбрасывают листву, которая за лето успела состариться (посмотрите, какие разноцветные у вас в руках листочки), да и зимой листья только мешали бы: снег ложился бы на листья пригибал деревья к земле и ломал ветки, а без листьев снег с веток падает вниз. Травки тоже зимой не видно: кто-то прячется под снегом, скрывается под землей или зимует в виде семени.

Животные тоже по-разному готовятся к зиме: запасают пищу в норках, дуплах (белки, хомяки), становятся толстенькими и прячутся в норки где спят всю зиму и худеют (лягушки, ящерицы, змеи, медведи, ежи), меняют летний мех, на более густой - зимний (заяц, лисица, волк). Многие птицы, улетают в теплые края, но некоторые остаются и их нужно подкармливать (синицы, воробьи). Человек запасает продукты на зиму: консервирует овощи, фрукты, большинство которых поспевают именно осенью.

Осенью можно найти много природного материала, добавить фантазии и создать очень интересные вещички.

Посмотрите нашу выставку рисунков и поделок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект интегрированного занятия:

Сад и огород

Цель: стимулировать с помощью игры двигательную и познавательную активность детей; формировать элементарные биологические понятия; развивать самостоятельность в выборе способов преодоления препятствий.

Оборудование: длинный шнур., коврики гимнастические – «грядки», кубики маленькие - разноцветные для каждого ребенка, наклонная доска, гимнастические скамейки.

Ход занятия:

Часть 1 «Что растет в огороде?»

Воспитатель:

(Н. Егоров)

Огород у нас неплох:

Есть морковка и горох,

Грядка лука и салата

И малины спелый куст.

Заходите к нам ребята,

Урожай снимать на вкус.

Упражнение 1. «Быстрые ножки»

Воспитатель: Ребята, чтобы зайти в мой огород, вам надо под тихую музыку спокойно идти вдоль забора друг за другом, а под громкую музыку – бежать.

Дети упражняются в ходьбе и беге между двумя шнурами. Упражнение повторяется 2-3 раза, бег и ходьба чередуются. Заканчивается упражнение ходьбой.

Упражнение 2. «Посадка семян»

Воспитатель: Ребята, давайте посадим семена (кубики) на грядки (коврики)

Дети берут из корзинки кубики и раскладывают их на ковриках. Затем малыши встают в кружок вокруг грядок.

Игровое упражнение «Есть у нас огород»

Воспитатель говорит:

Есть у нас огород,

Там морковка растет.

Вот такой вышины,

Вот такой низины,

Вот такой ширины,

Вот такой жуины.

Ты морковка поспеши,

С нами вместе попляши.

Дети выполняют:

Ходят по кругу, взявшись за руки.

Стоя на месте поднимают руки вверх.

Приседают, опускают руки к полу.

Разводят руки в стороны.

Сводят руки перед собой.

Подскоки на двух ногах на месте.

Подскоки с поворотом вокруг себя.

Воспитатель загадывает загадки:

Какие овощи растут у вас на грядках?

В огороде возрастаю.
А когда я созреваю
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят.
(Помидор.)

Под землей сырой все лето
Я росла, не видя света.
Подросла, на солнце вышла,
Щеки вымыла в росе.
«Ты румяна, словно вишня!» –
с грядок мне кричали все.
(Редиска)

Лето целое старалась -
Одевалась, одевалась ...
А как осень подошла,
Нам одежки отдала.
Сотню одежонок
Сложили мы в бочонок.

(Капуста.)

Ударил гром и он
пострел
Затеял с тучей
поединок,
Метнул в нее десяток
стрел
И выбил тысячу
дождинок.

(Лук)

Летом - в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою в бочке,
Крепкие, соленые.

(Огурец.)

Игровое упражнение «Через заборчик»

Воспитатель: Раз овощи созрели, пора их собирать. Но они растут за заборчиком через который надо осторожно перешагнуть или перепрыгнуть, чтобы не сломать.

Ходьба с перешагиванием или перепрыгиванием. через препятствие, с сохранением устойчивого равновесия.

Игровое упражнение «Хороший урожай»

Воспитатель: будем брать овощи по одному и носить их к зверюшкам, которые ждут угощения на другом конце огорода.

Дети несут кубики (овощи) к зверюшкам, кормят их. Каждый ребенок относит кубик к своей игрушке. Из принесенных кубиков составляется башенка – ребенок запасает корм для своего зверя.

Игровое упражнение «Горбатый мостик»

Воспитатель: чтобы вернуться на огород за другими овощами, надо проползти по мостику на четвереньках, правильно держась за доску и не мешая друг другу.

Ползание на четвереньках по наклонной доске вверх (под один конец доски поставлена подставка высотой 20-30 см). затем дети опять перешагивают через заборчик, но уже со стороны огорода.

Все упражнения повторяются 3-4 раза.
Воспитатель. Вот и собрали весь урожай, устали. И игрушки ваши устали.
Дети делают дыхательные упражнения и раскладывают игрушки по местам.

Часть 2 «Что растет в саду?»

Воспитатель:

(К. Жане)

Что растет в саду?

Эх, хорош колхозный сад –
Нет на свете лучше!
Льют пьянящий аромат
Яблоки и груши.
На густой листве следы
Оставляют росы.
Наливаются плоды – вишни, абрикосы.
Эх, какой прекрасный сад,
Как плоды красивы!
Золотится виноград, поспевают сливы,
Знают наш колхозный сад, знают фрукты с юга
На Курилах, у бурят, за Полярным кругом.
Ешь плоды, далекий друг, - не найдешь вкуснее!
В них тепло умелых рук, Солнце Адыгеи!

Воспитатель говорит:

(Н. Егоров)
Маленькой яблоньке
Трудно стоять:
Яблоки могут ее поломать.
Мы помогли ей:
Подпорки достали,
Ставить подпорки
Под яблоньку стали.
Яблонька ветки
На них опустила
И за работу
Нас всех угостила.

Дети имитируют

слова воспитателя в виде
двигательных навыков в
произвольной форме.
Возможна инсценировка.

Воспитатель загадывает загадки:

Какие фрукты растут в саду?

Долгоножка хвалится:
Я ли не красавица?
А всего-то - косточка

Круглое, румяное,
Я расту на ветке!
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(Яблоко.)

Да красненькая кофточка
(Вишня.)

Синий мундир,
Теплая подкладка,
А в середине сладко.
(Слива.)

Была зеленой, маленькой,
Потом я стала аленькой,
На солнце почернела я
И вот теперь я спелая.
(Смородина.)

На деревьях, меж листьями,
Висят птицы вверх ногами.
(Груша).

Бусы красные висят
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти.
Дети, птицы и медведи.
(Малина).

Природные явления, характерные для климата Республики Адыгея

Неизвестно, где живет.
Налетит – деревья гнет.
Засвистит - по речке дрожь.
Озорник, а не уймешь.
(Ветер)

Кто всю ночь по крыше
бьет
Да постукивает,
И бормочет, и поет,
Убаюкивает?
(Дождь)

Как по небу, с севера,
Плыла лебедь серая,
Плыла лебедь сытая,
Вниз кидала – сыпала
На поля-озерушки
Белый пух да перышки.
(Снежная туча)

Потихонечку журча,
Убежал я от ключа.
Я по камешкам бегу,
Нажурчаться не могу.
Наиграюсь, нажурчусь –
в речку тихую вольюсь!
(Ручеек)

Туча прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
мы б его расцеловали.
(Солнышко)

Поднялись ворота-
Всеми миру красота.
(Радуга)
Рыбам зиму жить тепло:
Крыша - толстое стекло.
(Лед на реке)
Детки сели на карниз
и растут все время вниз.
(Сосульки)

Экологические игры

Игровое упражнение «Кто скорее соберет урожай»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово учителя, выдержку, дисциплинированность.

Ход игры: собирать овощи и фрукты, характерные для данного региона, в соответствии с пометкой – значок на корзине (на одной приклеена картинка «Сад», на другой «Огород»). Выигрывает та команда, которая быстрее все соберет в корзину и при этом не ошибется.

Дидактическое упражнение «Третий лишний»

Цель: научить решать дошкольника логическим задачам

Ход игры: на карточке изображены пара насекомых (бабочка, кузнечик) и одна птичка. Две рыбки (карась и щука) и одна лягушка. Дети должны определить, кто лишний.

Словарное упражнение «Когда это бывает»

Цель: уточнить и углубить знания о времени года.

Ход игры: Воспитатель называет время года и передает фишку ребенку. Ребенок называет. Что бывает в это время года, и передает другому. Тот добавляет новое определение и так пока все дети не ответят.

Конспект интегрированного занятия с детьми среднего дошкольного возраста по изобразительному искусству на тему: «Лепка скульптуры животного»

Цель: развивать аналитическое восприятие, умение видеть взаимосвязь замысла и средства выразительности; формировать умение лепить животное из целого куска, передавать фигуру в движении, уметь самому осознать это движение; воспитывать уважительное отношение к труду скульптора.

Ход занятия:

Воспитатель расставляет на столе скульптуры, предлагает детям взять в руки.

Воспитатель: подумайте и покажите, у каких скульптур мягкий силуэт, плавные линии в изображении формы. (Дети обследуют и показывают лебедя, глухаря).

Как вы представляете себе этих птиц?

Дети: они спокойные, лебедь отдыхает, глухарь задумчивый.

Воспитатель: А что вы можете сказать про орла и воробья?

Дети: Орел взлетает, а воробей задиристый.

Воспитатель: В музыке мы также слышим и чувствуем движение, ритм, настроение. Послушайте музыку композитора К. Сен-Санса, которая называется «Карнавал животных». В этом карнавале участвуют разные

животные. Вот например «Слон» (дети слушают музыку и отвечают на вопросы). Как вы думаете, здесь музыка веселая, грустная?

Дети: Веселая.

Воспитатель: Каким вы слышите слона?

Дети: Тоже веселым.

Воспитатель: Что может делать слон под музыку?

Дети: Танцевать, он цирковой.

Воспитатель: А эта музыка, к какому зверю подходит?

Дети: к медведю, ослику (в зависимости от наличия скульптур)

Воспитатель: Покажите, какие движения в танце выполняют слон, медведь, ослик. Узнаете ли вы животное из жарких стран. Какое животное прыгает, останавливается, замирает. А потом вновь стремительно мчится?

Дети: Это кенгуру. Для него звучит музыка быстрая, ритмичная, повторяется.

Воспитатель: А вы умеете двигаться как кенгуру? Покажите. (Дети выполняют упражнения). А вот еще музыка из «Карнавала животных».

Называется она «Лебедь». Какая это музыка?

Дети: Плавная.

Воспитатель: Попробуйте и вы, как лебедь, плавно взмахнуть руками. (Дети выполняют движения под музыку). Какие чувства вызывает музыка и плавные движения у вас?

Дети: Легкость. Нежность.

Воспитатель: Чем интересны скульптуры?

Дети: Интересно рассматривать их, узнавать, сочинять про них стихи и музыку.

Воспитатель: А теперь вы из глины будете лепить ваше животное.

Какими приемами вы будете лепить животное?

Дети: Стекой разрезать концы куска глины для лепки ног. Голову оттянуть.

Хвост – из дополнительного куска глины. Швы замазывать водой.

Тем, кто затрудняется, педагог оказывает индивидуальную помощь в передаче задуманного образа. Затем по окончании занятия дети самостоятельно дают название своему животному в зависимости от созданного ими образа.

Физкультминутка «Дождик, лей веселей»

П. Синявский

Слова воспитателя:

Дождик, лей веселей!

Теплых капель не жалея.

Для лесов, для полей,

И для маленьких детей,

И для мам, и для пап.

Кап-кап! Кап-кап!

Будет, будет лето

В радугу одето.

Жаркое солнце яркого цвета,

Действия детей:

Дети размещаются свободно. У каждого в руке ленточка одного из четырех цветов. На строки 1-6 все играющие взмахивают руками. На строки 7-11 двигаются подскоками. В это время воспитатель раскладывает на полу кубики (обручи, кегли) разного цвета. По сигналу воспитателя дети собираются у кубика своего цвета

яркого, красивого, желтого и синего,
Зеленого, красного и любого разного!

Оздоровительная гимнастика для детей средней группы:

1. Ходьба разными способами: на носках, пятках «внутренней, внешней» стороне стопы, с согнутыми пальцами, по ребристой доске, по наклонной плоскости.(2 мин.)
2. Комплекс дыхательных упражнений:
 - И.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс. Дыхание с удлиненным выдохом и произношением гласных букв на выдохе. 5-6 раз.
 - «Обними плечи»
 - «Насос»
 - «Дыхание одной ноздрей» – другую закрыли пальчиком 2-4-6-8- раз.
3. Упражнения для роста:
 - стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок, потянуться вверх, руки сцепить за спиной, встать на носки. 10 - 12 раз.
 - И.п. – тоже, наклоны головы, ухом коснуться плеча
 - И.п. лежа на спине «Корзиночка» 3-15 сек.
 - И.п. –тоже закинуть ноги за голову 15-20 раз.
 - Прыжки вверх 10 раз.
4. Упражнения для укрепления стопы:
 - стоя на одной ноге, другую поставить на мяч, руки в стороны – вниз;
 - движением пальцев ноги прокатить мяч по кругу. То же другой ногой.
 - стоя на наружных сводах стопы с зажатым между ступнями мячом, руки на поясе, сжимать мяч, сильно нажимая пальцами ног на пол.
 - стоя, сидя, захватывать и поднимать пальцами ног мелкие предметы (карандаш, платок, скакалку);
5. Упражнения корректирующие осанку:
 - встать к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимать руки вверх и опускать их, касаясь стены.
 - поворачиваться вправо и влево из положения ноги вместе, сидя на полу, к предметам.
 - Касаться носков ног руками, класть предметы на пол перед собой и брать их.

Точки здоровья (точечный массаж)

На теле человека есть определенные жизненные центры, воздействие на них путем точечного массажа помогает защититься от простуды и некоторых других заболеваний.

1. Между ключицами на основание грудины – массаж этой точки повышает сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, уменьшает кашель, боль в груди;

2. Массаж точек шеи (от уха - вниз – по току лимфы) поможет уменьшить боль в горле при простуде. Шею сзади необходимо массировать сверху вниз.
3. С двух сторон от ноздрей –восстановит дыхание через нос при насморке, уменьшит слабость
4. На руках между большим и другими пальцами – поможет укрепить организм и вызовет ощущение бодрости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект интегрированного занятия с детьми старшего дошкольного возраста

Цель: прививать детям любовь к занятиям физической культурой; воспитывать у детей заботу о собственном здоровье; формировать:

- знания о правилах ухода за телом, одеждой, о гигиенических мероприятиях до и после проведения физических упражнений;
- представление о строении своего тела и работе организма под воздействием физической нагрузки;
- знание о необходимости проведения разминки перед физической работой, умение определять свое состояние и ощущение;
- понимание необходимости и роли движений в физическом развитии;
- способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия;
- развивать общую выносливость, ловкость, координацию, чувство равновесия.

Оборудование: гимнастические скамейки, доска, дуги, мат, бассейн с шариками, обручи, ребристая горка, «гусеница» - тоннель, малые мячи.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное, трудное путешествие, но сначала ответьте на мои вопросы:

Для чего нужно проветривать зал перед занятием?

Почему для занятий в зале вы надеваете спортивную форму?

Раз вы готовы, давайте начнем занятие со сложных упражнений!

Дети: надо сначала провести разминку! Сделать зарядку!

Воспитатель:

(П. Синявский)

Состязание ребятки,

Мы начнем сейчас с зарядки!..

Для чего нужна зарядка?

Это вовсе не загадка –

Чтобы силу развивать

И весь день не уставать!

Если кто-то от зарядки

Убегает без оглядки, -

Он не станет нипочем

Настоящим силачом!

Вначале необходимо разогреть организм, подготовить его к работе. Вы, знаете, что даже путешественники, отправляясь в трудный путь, сначала готовятся. Вот и мы начнем подготовку с разминки.

Построение в колонну по одному. Бег в чередовании с ходьбой (ходьба: с высоким подниманием бедра, на носках, пятках внешнем своде стопы; бег: равномерный, с захлестом голени, боковым галопом, подскоки).

(Упражнения выполняются под ритмичную музыку).

Упражнения «Веселый зоопарк»:

1. Ходьба в глубоком приседе – «Уточки»
2. Прыжки из глубокого приседа с продвижением вперед – «Лягушка»
3. Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони – «Котята»
4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Зайчики»

Переход на шаг.

Воспитатель: Ребята, приложите руку к груди и послушайте, как сильно бьется ваше сердце. Оно стучит, толчками выталкивая кровь. Обычно мы сердце не замечаем. Но во время физических упражнений потребность организма в крови резко возрастает и сердце усиленно работает, бьется сильнее. Чтобы оно успокоилось, надо сделать дыхательные упражнения.

Дыхательные упражнения во время спокойной ходьбы:

1. Плотно закрыть рот. Прижать одну ноздрю пальцем, вдох – выдох через свободную ноздрю.
2. Вдох одной, выдох другой ноздрей.
3. Вдох и выдох через нос.
4. Вдох и выдох через сомкнутые губы.
5. Вдох носом, на выдохе медленное произношение звука (м).

Воспитатель: Сейчас нам предстоит увлекательное путешествие.

Круговая «тренировка» (полоса препятствий)

Дети последовательно друг за другом выполняют следующие упражнения:

«По мосту через речку» – ходьба по ребристой дорожке.

«Под низкими ветками» - подлезание боком под гимнастическую дугу.

«С кочки на кочку по болоту» - прыжки из обруча в обруч.

«Пролезание через пещеру» – пролезание тоннеля – «гусеницы».

«Прыжок в озеро» – ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра. В конце скамейки остановится, принять исходное положение для прыжка и спрыгнуть в бассейн с шариками.

Дети проходят 4-5 кругов.

После окончания упражнений дети помогают убирать пособия.

Игровое упражнение «Кто быстрее соберет урожай»

Дети делятся на команды и собирают в бассейн разноцветные шары (фрукты и овощи), разбросанные по залу. Побеждает та команда, которая первая соберет свои шары.

В заключение выполнения заданий дети делают растяжки, садятся на ковер и обсуждают свое самочувствие и другие вопросы с воспитателем. Затем все идут пить чай из целебных трав, чтобы восстановить силы.

Экологические игры для детей старшего дошкольного возраста

Дидактическая и сюжетно-ролевая игра «Мы изучаем космос»

Цель: развивать память, внимание, воображение, коммуникативные способности. Познакомить детей с профессией космонавта, условиями работы в космосе, космическими обитателями.

Ход игры: педагог вводит детей в образ космонавта. Дети надевают воображаемый скафандр, шлем, ботинки на магнитах, проверяют связь, работу всех устройств, садятся в космический корабль (построенный заранее) и летят на орбитальную станцию, где слушают рассказ педагога о звездах, планетах, кометах. Зарисовывают в бортовой журнал свои впечатления от увиденного и услышанного. Затем дети возвращаются из воображаемого полета с рисунками. (подобно можно играть в игры: «Мы – пожарные», «Врачи», «Воспитатель» и т.д.)

«День и ночь»

Цель: развивать внимание. Воображение, быструю реакцию в изменяющейся ситуации. В игровой форме закрепить знание признаков дня и ночи.

Ход игры: войти в образ птицы или зверя и быстро реагировать на сигналы «день». «ночь». Педагог заранее оговаривает с детьми признаки дня и ночи, поведение животных. Затем по сигналу «день» дети под музыку изображают поведение животных днем. Музыка замолкает - это означает, что настала ночь. Дети замирают в выбранных позах, кто не успел или неправильно реагировал на сигнал, выходят из игры.

«Обитатели космоса»

Цель: развивать тактильные ощущения, чувство эмпатии, внимание, быструю реакцию. Координацию движений, воображение. В игровой форме закрепить представление о космических объектах (звезда, планета, метеорит, ракета).

Ход игры: жестами показать космический объект, правильно изобразить и назвать предмет, несмотря на стремление ведущего внести путаницу.

Предварительно оговаривается форма, цвет и другие признаки космических объектов.

Педагог предлагает детям показать:

- ракету, устремленную в небо (ладонями передается треугольная форма носа);
- звезду (ладонями передается округлая форма, жестами – горячий шар в руках);
- планету (ладонями – округлую форму, жестами – ощущение твердого шара);
- метеор (с ладони сдувается воображаемая космическая пыль).

Игра – моделирование «Зима – лето»

Цель: развивать воображение, память координацию движений. Образное мышление, способность языком символов передавать представления о природных явлениях.

Ход игры: педагог вместе с детьми выбирает тех, кто будет представлять Лето, Зиму, Осень и Весну. Эти дети надевают шапочки- символы. Педагог называет природное явление, а дети показывают как происходит его изменение в связи с сезоном года.

Конспект интегрированного занятия: «Родная природа в красках и звуках»

Цель: Формирование бережного отношения к окружающему миру и понимание личной зависимости от него; проводить эстетическое и экологическое воспитание

Репродукции с картин известных художников-пейзажистов.

Воспитатель:

(И. С. Никитин.)

Шуми, шуми, зеленый лес!
Знаком мне шум твой величавый,
И твой покой, и блеск небес
Над головой твоей курчавой.
Я с детства понимать привык
Твое молчание немое
И твой таинственный язык
Как что-то близкое, родное.

Красота природы, смена времен года всегда были источником вдохновения для поэтов, музыкантов, художников. Многие живописцы все свое творчество посвятили изображению родной природы. Это Исаак Ильич Левитан - автор прекрасных картин «Золотая осень», «Март», «Березовая роща», «Весна», «Большая вода», «Вечерний звон», «Вечер на Волге».

Иван Иванович Шишкин – «Рожь», «Дубы», «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору», «Перед грозой».

Василий Дмитриевич Поленов – «Золотая осень», «Заросший пруд».

Алексей Кондратьевич Саврасов – «Грачи прилетели».

Художники – анималисты А. Комаров. Его картины раскрывают жизнь животных в их родной стихии. Среди них одиноко токующий в лесной чаще глухарь («Глухарь»), весело играющие барсуки («Барсуки»), «Дикий лесной кот», «Уссурийский тигр», «Лиса», «Еж» – все эти картины выполнены с большой теплотой к «братьям нашим меньшим» и это невольно передается нам.

А теперь под впечатлением от увиденных работ и вы нарисуйте уголок нашей родной Адыгеи, наиболее любимый и запомнившийся вам.

Объявляется конкурс на лучший рисунок о природе.

Физкультминутка

Мы – писали, рисовали
Наши пальчики устали
Мы немного отдохнем
И опять творить начнем.

Вращение кистями и работа
пальчиками.
Глубокий вдох – выдох.

Специальная гимнастика для глаз (2-3 мин)

1. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклонится вперед – выдох. 5-6 раз.
2. И.п. – тоже. Прикрыть веки крепко зажмурив глаза, затем открыть. 4 раза.
3. И.п. – руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуться налево, посмотреть на локоть левой руки. Вернуться в исходное положение. 5-6 раз.
4. Посмотреть на улицу (вдаль) 2-3 с. поставить руки перед лицом на расстоянии 15-20 см. посмотреть на кончики пальцев 2-3 сек, опустить руки, вернуться в и.п. 5-6 раз.
5. И.п. вытянуть руки вперед, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх, следить за руками, не поднимая головы, руки опустить, выдох. 4-5- раз.
- 6.

План-конспект проведения экологического праздника для детей старшей группы:

«Экологические шарады»

Цель: вызвать интерес детей к экологическим проблемам, выявить и расширить знания детей о состоянии окружающей среды, установить их причины, следствия, возможные пути выхода из кризиса.

Декорации: карточки с шарадами, красочное изображение лесного озера, лягушки, комаров, норки.

Игра состоит из туров. Играют 2-3 команды (возможна игра между группами). Жюри (воспитатели) загадывают шараду. Первой отвечает команда, которая поднимает сигнальный флажок первой. После того, как команда разгадает шараду, ведущий задает ей вопросы из данного блок-тура. Каждый ответ оценивается жюри. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Тур 1. Шарада:

Слово состоит из 3 букв и 2 частей. Первая часть - звук, который издает змея, (яд змей используется в медицине); вторая часть – то, чем человек думает. А вместе это один из основных загрязнителей городской среды.

(Ответ: ш-ум)

Одно из правил поведения в природе связано с соблюдением тишины. Шум пугает зверей и птиц, мешает им насиживать яйца и выращивать детенышей.

Какие еще правила поведения в природе вы знаете?

1. Следите за чистотой природной среды, не оставляйте после себя мусор. Пусть взрослые сожгут мусор, который горит, а остальное унесут с собой, так как закопанные в земле пластмассовые и железные изделия сохраняются сотни лет, а стекло может стать причиной пожара.
2. Берегите и охраняйте растительный мир. Не ломайте деревьев и кустарники, не рвите цветы.
3. Берегите и охраняйте животный мир. Не разрушайте птичьи гнезда, муравейники, не убивайте животных и не преследуйте тех из них, которые находятся в беспомощном состоянии.

Тур 2. Шарада

Если начальную букву того, что каждое утро открывают и взрослые и дети, чтобы умыться заменить на букву «т» и прибавить слово означающее физическую деятельность, направленную на оздоровление организма, то получится основной источник загрязнения воздушной среды.

(Ответ: тран – спорт)

Автомобили не только загрязняют окружающую среду вредными веществами и шумом, но являются причинами многих транспортных аварий)

Перечислите правила дорожного движения?

1. Переходить улицу можно только на зеленый цвет, если нет светофора, то в местах обозначенных «зеброй».
2. Не играть на проезжей части.
5. Входить и выходить из транспорта только после его полной остановки
6. Нельзя цепляться за борт движущей машины, ездить на подножке и буфере.
7. Опасно высовываться из окон движущегося транспорта.

Игра-сказка «На озере»

Ведущий:

В некотором царстве, в небольшом нереальном государстве, посередине дремучего леса расположилось маленькое, но очень красивое лесное Озеро. (На доску прикрепляется изображение озера.)

На этом дивном озере, заросшем рогозом и камышом, тихо, мирно и счастливо жила семья самых обыкновенных.. лягушек. И все у них было прекрасно. И воды, и пищи вдоволь.

А вот чем питались лягушки в сказке не сказано, о том вам самим додуматься надобно. (Дети отвечают: мошками, комарами, оводами).

После ответа на доску рядом с изображением лягушки прикрепляют изображение комаров.

И. Как в любом царстве-государстве, в своих апартаментах жил, ни о чем не тужил, местный царь. И было бы все хорошо. Да только поехал однажды этот царь на пир в соседнее королевство и испробовал на том пиру блюдо заморское, деликатесное, французскими поварами из лягушачьих лапок приготовленное. И так полюбилось царю это кушанье, что, вернувшись домой, отдал он приказ: семью лягушек из озера выловить и дивных блюд наготовить.

(С доски убирается изображение лягушки).

Пришла беда в царство мирное, в лес дремучий, на озеро тихое. Стали жители этой местности страшно болеть, их мучили лютая лихорадка.

Это малярия, она вызывается паразитом, переносчиком которого является малярийный комар. Уничтожение лягушек, питающихся комарами, привело к массовому размножению насекомых и стало причиной вспышки малярии.

В лесу рядом с озером жили норки. (на доску помещается изображение норки). Норки постоянно охотились на лесном озере и водилось их раньше в этих местах очень много. Только все реже и реже стали встречаться здесь эти пушистые зверьки, количество их сократилось. Говорили старики, что и в этой беде повинен царь со своими прихотями. В чем вина царя? (Ответ: лягушки являются основным источником питания норок).

Вот сколько бед и несчастий от царской забавы. Негоже человеку в дела природы вмешиваться. Все в ней особыми цепями связано, так что и всякий зверь и цветок маленький в них особое звено, важное.

(Н. Добронравов)

Рыбы, птицы и звери в душу людям смотрят,
Как будто просят нас «Люди не убивайте зря.

Ведь море без рыб – не море,

Ведь небо без птиц – не небо,

Земля без зверей – не земля,

А нам без земли – нельзя!

Далее воспитатель предлагает детям самим придумать продолжение сказки.
Что могло случиться, если бы царь вырубил лес возле озера?

Если бы царь приказал осушить озеро? т.д.

Можно ввести в сказку новых героев.

жюри оценивает ответы.

Заканчивается занятие-игра подведением итогов и награждением победителей.

Литература

1. Адыгские народные сказания и сказки./ Сост. Ш.Х Хут. – Майкоп: Адыг. кн.изд- во, 1993.
2. Адыгские народные сказки и произведение из нартского эпоса. Адыгейские подвижные игры./Сост. А.Б. Чуяко. – Майкоп, 1974.
3. Адыгские народные сказки. Острый ум и ловкие руки. Пересказал Ш.Х Хут– М.: Малыш, 1979
4. Адыгские народные сказки. /Сост. М.Н. Хуажев– Краснодар: Краснодар. кн. изд -во, 1974.
5. Адыгские сказания, сказки. /Сост. М.Н. Хуажев – Майкоп: Адыг. кн. изд - во, 1963.
6. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста./ З.М. Богуславская, Е. О. Смирнова. М.: Просвещение, 1991.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко.М.: Просвещение, 1991.
8. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада./ А.К. Бондаренко. М.: Просвещение, 1974.
9. Бочкарева И.В. Моя Адыгея: Краеведч. пособие для учащихся/ И.В. Бочкарева., Л.Д. Щербашин. - Майкоп: Адыг. Республ. Кн. изд -во, 1992.
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего среднего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
11. Газман О.С. В школу - с игрой/ О.С. Газман., Н.Е. Харитонова.М.: Просвещение, 1991.
12. Доронова Т.Н.,. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателей дет.сада./ Т.Н. Доронова., С.Г Якобсон. М.: Просвещение, 1992.
13. Естествознание: Учеб. - хрестоматия для 3 кл. трехлет. нач.шк./ Авт. – сост. И.П. Товпинец, Н. Я. Дмитриева. – М.: Просвещение, 1997.

14. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах/ Е.П. Левитан.– М.: Просвещение, 1981.
15. Ледяйкина Е.Т. Праздник для современных малышей/ Е.Т.Ледяйкина, Л.А.Топникова. – Ярославль: Академия развития; Академия «Холдинг», 2002.
16. МЫ. Программа экологического образования детей/ Н.Н./ Кондратьева и др. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб. Детство-пресс, 2002 .
17. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. Сада: Кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева– М.: Просвещение, 2001.
18. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте/С.Н. Николаева – М.: Просвещение, 1995.
19. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду/ С.Н. Николаева – М.: Мозайка – Синтез, 2001.
20. Попова Т.И. Мир вокруг нас: Мат. комплексной программы культ.эколог. образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста/Т.И. Попова - М., 1998.
21. Развивающие игры у детей /Сост. Н. Ехевич, Б. Никитин. – М.: Физкультура и спорт; ТОМО, 1990.
22. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка: Пособ. Эколог. образованию дошкольников/ Н.А. Рыжова - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.
23. Сказание о нартских богатырях. – М.: Советская Россия, 1960.
24. Смирнов В.Ф. Путешествие в страну тайн: познавательные игры в семье/ В.Ф. Смирнова, А.Н Чифра. – М.: Новая школа, 1993.
25. Тугуз М.М. Детские игры/ М.М. Тугуз. – Майкоп: Адыг. Кн. изд – во, 1991.
26. Тюмасева З.И. Валеология и образование: проблемы и решения/ З.И. Тюмасева – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. –Ч.1.
27. Тюмасева З.И. Комплексная программа и руководство: Непрерывное эколого-валеологическое образование/ З.И. Тюмасева - Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. – Ч. 11. Начальное общее образование: Стань таким, каким захочешь. - 2-е. Изд.
28. Чермит К.Д. Физические упражнения и игры адыгов/ К.Д. Чермит, А.К. Коблев, Н.К Куприна. – Майкоп, 1990.
29. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет. сада /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2001.
30. Шмаков С.А. Ее величество игра: Забавы, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей/ С.А. Шмаков – М.: Магистр, 1992.
31. Шоров И.А. Народные детские игры в системе физического воспитания адыгов/ И.А. Шоров – Майкоп, 1988.
32. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Животные/ Авт.сост. П.Р Ляхов. Под общей ред. О.Г Хинн. – М.: АСТ, 2000.
33. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./ Авт.сост. Л.А. Багрова Под общ. ред. О.Г. Хинн– М.: АСТ, 2000.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....	3
2. Объяснительная записка.....	11
3. Программа для младшей группы.....	13
4. Программа для средней группы.....	16
5. Программа для старшей группы.....	18
6. Приложение 1.....	21
7. Приложение 2.....	33
8. Приложение 3.....	40
10. Список литературы.....	47